

**«РАССМОТРЕНО»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Кудряшова Н. С./  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель  
руководителя по УВР  
МБОУ Ромодановской СОШ  
\_\_\_\_\_/Иванова Е.Л./  
«26» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор  
МБОУ Ромодановской СОШ  
\_\_\_\_\_/Баршис Е.А./  
Приказ № 183  
от «26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Английский язык»  
в 2-4 классах  
МБОУ Ромодановской СОШ  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан

Рабочую программу  
составили:  
учитель английского языка  
Золотова Т. В.,  
учитель английского языка  
1 квалификационной  
категории  
Озерова Ю.Ю

2021 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

**9)** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

**10)** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**11)** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**12)** определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**13)** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**14)** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**15)** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**16)** умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные:**

**1)** приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

**2)** освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

**3)** формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование.**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение.**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо.**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Новым Годом, Рождеством, Днем рождения) по образцу;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слов по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и наоборот).*

### **Фонетическая сторона речи.**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее *it* *is* *re* и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи.**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).*

### **Грамматическая сторона речи.**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку *to be*, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы *can, may, must*, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные до 100 и порядковые (до 30), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*); предложения с конструкцией *There is/ There are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (*Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*)
- оперировать в речи наречием времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*), наречиями степени (*very, much, little*):
- распознавать в речи и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

## **Планируемые результаты во 2-м классе:**

### **Вводный модуль «Знакомство с английскими звуками!»**

Выпускник научится (базовый уровень)

- приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
- адекватно воспринимать на слух разные типы текстов (диалоги, рифмовки, песни).
- формировать навыки чтения вслух.

### **Вводный модуль “Me and My Family”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- адекватно воспринимать на слух разные типы текстов (диалоги, рифмовки, песни).
- формировать навыки чтения вслух.
- формировать активный и пассивный лексический запас по темам «Семья», «Цвета».
- воспринимать и употреблять побудительные предложения.
- понимать и использовать в речи структуры *This is..., I'm...*

### **Модуль 1 “This is my House”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- формировать навыки аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».
- формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Дом».
- формировать умения использовать контекстуальную и языковую догадку.
- формировать грамматические навыки (вопросительные предложения)
- развивать навыки чтения.

### **Модуль 2 “I Like Food”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- формировать навыки аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Еда».
- формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Еда».
- развивать навыки чтения, в том числе техники чтения.
- развить произносительные навыки.

### **Модуль 3 “Animals in Action”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- формировать навыки аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Животные».
- формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Животные».
- понимать и использовать в речи структуру I can...

### **Модуль 4 “In My Toy Box”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- формировать навыки аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Игрушки».
- формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Игрушки».
- развивать навыки чтения, в том числе техники чтения.
- развивать произносительные навыки.
- понимать и использовать в речи предлоги места...

### **Модуль 5 “We Love Summer”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- формировать навыки аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Каникулы».
- формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Каникулы».
- развивать навыки чтения.
- развивать произносительные навыки.

### **Планируемые результаты в 3-м классе:**

#### **Вводный модуль “Welcome back”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами)
- строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника
- строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию

#### **Модуль 1 “School days”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- пользоваться наглядными средствами предъявления материала
- называть и описывать предметы на элементарном уровне
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера
- осознавать цель и ситуацию устного общения
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
- давать и выполнять соответствующие команды

## **Модуль 2 “Family moments”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- называть и описывать членов семьи на элементарном уровне
- выполнять логические действия сравнения или анализа
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий

## **Модуль 3 “All the things I like”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- выполнять логические действия сравнения или анализа
- вести элементарный этикетный диалог
- использовать в речи, изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения

## **Модуль 4 “Come in and play!”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- выполнять логические действия сравнения и анализа
- использовать в речи, изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- называть и описывать предметы на элементарном уровне

## **Модуль 5 “Furry friends!”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- называть и описывать предметы на элементарном уровне
- выучить слова исключения во множественном числе
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- понимать содержание прочитанного текста

## **Модуль 6 “Home, sweet home”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- формировать навыки аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом»
- формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Дом»
- развивать навыки чтения.
- развивать произносительные навыки.

## **Модуль 7 “A day off”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- описывать происходящее, используя речевой образец

- формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Занятия»
- задавать вопросы и отвечать

### **Модуль 8 “Day by day”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- устанавливать причинно-следственные связи
- формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Дни недели»
- называть время на часах
- развивать навыки чтения

### **Планируемые результаты в 4-м классе:**

#### **Вводный модуль «Back together!»**

Выпускник научится (базовый уровень)

- приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
- адекватно воспринимать на слух разные типы текстов (диалоги, рифмовки, песни).
- формировать навыки чтения вслух.
- называть цвета, формы и школьные предметы.

#### **Модуль 1 “Family and friends!”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- использовать грамматические структуры have got, has got.
- использовать предлоги on, in, under, between, at, in front of, opposite, behind;
- использовать речевые структуры what does he/she look like? What is/he/she like;
- выучит лексику tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush, gloves,
- числительные (количественные от 20 до 100)
- использовать грамматику Present Continuous

#### **Модуль 2 “A working day!”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- использовать грамматические структуры наречия времени always usually, sometimes, never,
- использовать время Present Simple;
- выучит речевые структуры Excuse me, where’s....? What do you do....? Where do you work? What are you? How often do you...? How often...? What time is it?
- выучит лексику: station, garage, café, theatre, baker’s, hospital, greengrocer’s, post office; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse.
- выучит лексику: volleyball, tennis, badminton, baseball, table tennis, hockey; o’clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed

- использовать грамматические структуры: Have to? Don't have to

### **Модуль 3 “Tasty treats!”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- использовать речевые структуры How many...? A lot/ Not many. How much...? A lot/Not much; Can I have...? Yes, of course;
- выучит лексику: lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper, tomato.
- выучит лексику: a packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence,
- выучит лексику: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, french fries, cheddar, hungry, guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening meal, lemon meringue:
- использовать грамматическую структуру May I ...? Yes, you may/ No, you may not; Here you are What's for pudding?

### **Модуль 4 “At the zoo!”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- использовать времена Present Simple, Present continuous и научится их сравнивать;
- выучит лексику: Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, clap, want January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, mammal, whale of a time, elephant seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, meat:
- использовать грамматическую структуру Must/must not; can.

### **Модуль 5 “Where were you yesterday?”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- использовать порядковые числительные,
- использовать глагол to be (was/were);
- использовать время Past Simple
- порядку слов в вопросительном предложении;
- выучит лексику: First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago ,presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.

### **Модуль 6 “Tell the tale!”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- использовать правильные глаголы в Past Simple
- выучит числительные;
- выучит лексику: Fast, slow, race, rest, pass, winner, prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, World Word

### **Модуль 7 “Days to remember!”**

Выпускник научится (базовый уровень)

- использовать правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
- использовать вопросительный глагол did.

- выучит порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения;
- выучит лексику: museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come, came, ride-rode, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind, loud

### **Модуль 8 “Places to go!”**

**Выпускник научится** (базовый уровень)

- использовать грамматическую структуру To be going to;
- использовать время Future Simple,
- выучит лексику: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Подарки.**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. **Звуко-буквенные соответствия.** Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

#### **Вводный модуль “Let’s Go” «Давайте начнем!»(1ч).**

Let’s Go! «Давайте начнем» Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### **Вводный модуль “My letters!” «Мои буквы!»(6ч).**

My Letters! a-c «Мои буквы!» Letter Blends! d-f «Произношение букв» Big and Small! «Большое и маленькое»

#### **Вводный модуль “Me and My Family” «Моя семья!»(4ч).**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

#### **Модуль 1 “This is my House” «Мой дом!»(11ч).**

My Home! 1a-1b «Мой дом!» Where’s Chuckles? 2a-2b «Где Чаклз?» In the Bath! 3a-3b «В ванной!»

Portfolio, Fun at School «Портфолио, Забавы в школе» Gardens in the UK. Gardens in Russia «Сады в Великобритании. Сады в России»

The Town Mouse and the Country Mouse «Городская мышь и деревенская мышь» I Love English «Я люблю английский»

#### **Модуль 2 “I Like Food” «Моя любимая еда!»(11ч).**

My Birthday! 4a-4b «Мой день рождения» Yummy Chocolate! 5a-5b «Вкусный шоколад» My Favourite Food! 6a-6b «Моя любимая еда». Portfolio, Fun at School «Портфолио, Забавы в школе». Food Favourites, Typical Russian Food «Лучшая еда, Типичная еда в России». **Национальные блюда**

**Татарстана (РК).** The Town Mouse and the Country Mouse «Городская мышь и деревенская мышь» I Love English «Я люблю английский»

#### **Модуль 3 “Animals in Action” «Мои животные!»(11ч).**

My Animals! 7a-7b «Мои животные» (2ч)

I Can Jump! 8a-8b «Я могу прыгать» (2ч)

At the Circus! 9a-9b «В цирке» (2ч)

Portfolio, Fun at School «Портфолио, Забавы в школе» (1ч)

Crazy about Animals. Pets in Russia. «Без ума от животных. Домашние питомцы в России» (1ч)

The Town Mouse and the Country Mouse «Городская мышь и деревенская мышь» (1ч)

**Модуль 4 “In My Toy Box” «Мои игрушки!» (11ч).**

My Toys! 10a-10b «Мои игрушки» (2ч)

She’s got blue eyes! 11a-11b «У нее голубые глаза» (2ч)

Teddy’s Wonderful! 12a-12b «Тедди замечательный!» (2ч)

Portfolio, Fun at School «Портфолио, Забавы в школе» (1ч)

Teddy Bear Shops, Old Russian Toys «Магазин мишек Тедди, Старые русские игрушки». **Национальные игрушки Татарстана (РК)** (1ч)

The Town Mouse and the Country Mouse «Городская мышь и деревенская мышь» (1ч)

**Модуль 5 “We Love Summer” «Мои каникулы!» (13ч).**

My Holidays! 13a-13b «Мои каникулы» (2ч)

It’s Windy! 14a-14b «Ветрено» (2ч)

A Magic Island! 15a-15b «Волшебный остров» (2ч)

Portfolio, Fun at School «Портфолио, Забавы в школе» (1ч)

Beautiful Cornwall! Holidays in Russia. «Красивый карнавал. Праздники в России». **Национальные праздники Татарстана. Сабантуй (РК)** (1ч)

The Town Mouse and the Country Mouse «Городская мышь и деревенская мышь» Showtime a-b «Время шоу» (1ч)

### 3 класс

**Вводный модуль “Welcome back!” «Повторение» (2ч).**

Welcome back! a-b (2ч)

**Модуль 1 “School days!”, «Школьные дни» (8ч).**

School again! 1a-1b, «Снова школа» (2ч)

School subjects! 2a-2b, «Школьные предметы» (2ч)

The Toy Soldier «Игрушечный солдатик» (1ч)

Schools in the UK. Primary schools in Russia «Школы в Великобритании. Начальная школа в России» (1ч)

Now I know «Теперь я знаю» (1ч)

Modular test 1 «Тест» (1ч)

**Модуль 2 “Family moments”, «В кругу семьи» (8ч).**

A new member! 3a-3b, «Новые члены семьи» (2ч)

A happy family! 4a-4b, «Счастливая семья» (2ч)

The Toy Soldier «Игрушечный солдатик» (1ч)

Families near and far! Families in Russia. «Семьи большие и маленькие. Семье в России» (1ч)

Now I know «Теперь я знаю» (1ч)

Modular test 2 «Тест» (1ч)

**Модуль 3. “All the things I like”, «Все, что я люблю!» (8ч).**

He loves jelly! 5a-5b, «Он любит желе!» (2ч)

In my lunch box! 6a-6b, «В моей коробочке для обеда! **Национальные блюда Татарстана (РК)**» (2ч)

The Toy Soldier «Игрушечный солдатик» (1ч)

A bite to eat! «Перекусить!» (1ч)

Now I know «Теперь я знаю» (1ч)

Modular test 3 «Тест» (1ч)

**Модуль 4. “Come in and play!”, «Давайте поиграем!» (8ч).**

Toys for little Betsy! 7a-7b, «Игрушки для маленькой Бэтси» (2ч)

In my room! 8a-8b, «В моей комнате» (2ч)

The Toy Soldier «Игрушечный солдатик» (1ч)

Tesco Superstore. Everybody likes presents. «Супермаркет Теско. Все любят подарки» (1ч)

Now I know «Теперь я знаю» (1ч)

Modular test 4 «Тест» (1ч)

**Модуль 5. “Furry friends”, «Пушистые друзья» (8ч).**

Cows are funny! 9a-9b, «Коровы забавные животные» (2ч)

Clever animals! 10a-10b, «Умные животные» (2ч)

The Toy Soldier «Игрушечный солдатик» (1ч)

Animals down under. Grandpa Durov’s Wonderland. «Животные везде. Страна чудес дедушки Дурова» (1ч)

Now I know «Теперь я знаю» (1ч)

Modular test 5 «Тест» (1ч)

**Модуль 6. “Home, sweet home!”, «Дом, милый дом!» (8ч).**

Grandma! Grandpa! 11a-11b, «Бабушка! Дедушка!» (2ч)

My house! 12a-12b, «Мой дом!» (2ч)

The Toy Soldier «Игрушечный солдатик» (1ч)

British homes! House museum in Russia, «Дома в Британии! Музей дома в России. **Дома Татарстана (РК)**» (2ч)

Now I know «Теперь я знаю» (1ч)

Modular test 6 «Тест» (1ч)

**Модуль 7. “Day off!”, «Выходной» (8ч).**

We’re having a great time! 13a-13b, «Мы чудесно проводим время» (2ч)

In the park! 14a-14b, «В парке!» (2ч)

The Toy Soldier «Игрушечный солдатик» (1ч)

Get ready, get set, go! «На старт, внимание, марш!» (1ч)

Now I know «Теперь я знаю» (1ч)

Modular test 7 «Тест» (1ч)

**Модуль 8. «Day by day!», «День за днем» (10ч)**

A fun day! 15a-15b, «Забавный день» (2ч)

On Sundays! 16a-16b, «В воскресенье. **Национальные праздники Татарстана (РК)**» (2ч)

The Toy Soldier «Игрушечный солдатик» (1ч)

Cartoon Favourites! Cartoon Time! «Любимые мультки! Время для мультки!» (1ч)

#### 4 класс

**Вводный модуль «Back together!», «Снова вместе!» (2ч)**

Back together! a-b (2ч)

**Модуль 1 «Family and friend!», «Семья и друзья» (8ч)**

One big happy family! 1a-1b (2ч)

My best friend! 2a-2b (2ч)

«Goldilocks and the Three Bears», Arthur and Rascal (1ч)

«English-speaking countries of the world»; «Russian millionaire cities» (1ч)

Now I know, I Love English (1ч)

Test 1(1ч)

**Модуль 2 «A working day», «Рабочий день!» (8ч)**

The Animal Hospital 3a-3b (2ч)

Work and play! 4a-4b (2ч)

«Goldilocks and the Three Bears», Arthur and Rascal (1ч)

«A day in my life!», «What Russian children want to be» (1ч)

Now I know, I Love English (1ч)

Test 2(1ч)

**Модуль 3 «Tasty treats!», «Вкусные угощения!» (8ч)**

Pirate's fruit salad! 5a-5b (2ч)

Make a meal of it! 6a **Национальные блюда Татарстана (РК)** (1ч)

Make a meal of it! Fun at school 6b (1ч)

«Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal (1ч)

«What's for pudding?», «What would you like for your tea?» (1ч)

Now I know, I Love English (1ч)

Test 3 (1ч)

**Модуль 4 «At the zoo!», «В зоопарке!» (8ч)**

Funny animals! 7a-7b (2ч)

Wild about animals! 8a-8b **Животные, живущие в Татарстане (РК)** (2ч)

«Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal (1ч)

«A walk in the wild!», «Animas need our help» (1ч)

Now I know, I Love English (1ч)

Test 4 (1ч)

**Модуль 5 «Where were you yesterday?», «Где ты был вчера?»(8ч)**

Tea party! 9a-9b (2ч)

All our yesterdays! 10a-10b (2ч)

«Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal (1ч)

«Birthday wishes!», «The day of the city» (1ч)

Now I know, I Love English (1ч)

Test 5 (1ч)

**Модуль 6 «Tell the tale!», «Расскажи сказку!»(8ч)**

The Hare and the Tortoise! 11a-11b (2ч)

Once upon a time! 12a-12b (2ч)

«Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal (1ч)

«The story behind the rhyme!», «The world of Fairy Tales» **Сказки народов Татарстана (PK)** (1ч)

Now I know, I Love English (1ч)

Test 6 (1ч)

**Модуль 7 «Days to remember!», «Памятные дни!»(8ч)**

The best of times! 13a-13b (2ч)

Magic moments! 14a-14b (2ч)

«Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal (1ч)

«Alton Towers», «The days to remember» (1ч)

Now I know, I Love English (1ч)

Test 7 (1ч)

**Модуль 8 «Places to go!», «Места для отдыха!»(10ч)**

Good times ahead! 15a-15b (2ч)

Hello, sunshine! 16a-16b (2ч)

«Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal (1ч)

«Florida fun!», «Travelling is fun» (1ч)

### Содержание тем учебного курса

|                      |        |         |         |
|----------------------|--------|---------|---------|
| Содержание стандарта | 2класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------|--------|---------|---------|

|  | (Spotlight)                  | (Spotlight)        | (Spotlight)                  |
|--|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| <b>Знакомство.</b>   |                              |                    |                              |
| С одноклассниками, учителем.<br>Персонажи детских произведений: имя.<br>Возраст.<br>Приветствие.<br>Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Начальный модуль             | Начальный модуль   | Начальный модуль             |
| <b>Я и моя семья.</b>  |                              |                    |                              |
| Члены семьи, их возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.   | Начальный модуль (My family) | Модуль 2           | Модуль 1                     |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).   | -                            | Модуль 8           | Модуль 2                     |
| Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.<br>Любимая еда.  | Модуль 2, модуль 5           | Модуль 3, модуль 4 | Модуль 3, модуль 8           |
| Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.  | Модуль 2                     | Модуль 4           | Модуль 5, модуль 7           |
| Подарки  | Модуль 2                     | (Special days)     | модуль 5                     |
| <b>Мир моих увлечений</b>  |                              |                    |                              |
| Мои любимые занятия.   | Модуль 3                     | Модуль 8           | Модуль 1, модуль 2, модуль 7 |
| Виды спорта и спортивные игры.   | Модуль 5<br>(Spotlight on    | Модуль 7           | Модуль 1                     |

|   |                                |   |                                   |
|---|--------------------------------|---|-----------------------------------|
|   | <i>Russia)</i>                 |   |                                   |
| Мои любимые сказки.   | Модуль 4                       | Модуль4, модуль 8<br>(Spotlight on Russia)  | Модуль 6<br>(Spotlight on Russia) |
| Выходной день (в зоопарке, цирке)<br>каникулы.  | Модуль 3                       | модуль 8                                    | модуль 4                          |
| <b>Я и мои друзья.</b>  |                                |   |                                   |
| Имя, возраст, внешность, характер,<br>увлечения/хобби.  | Начальный<br>модуль , модуль 3 | Модуль 1                                    | Модуль 1                          |
| Совместные занятия.   | Модуль 2                       | Модуль 4                                    | модуль 5                          |
| Письмо зарубежному другу.   |                                | модуль 1                                    | модуль 8                          |
| Любимое домашнее животное: имя<br>возраст цвет размер характер, что умеет<br>делать               | модуль 3                       | Модуль 3 (Spotlight<br>on Russia), модуль 5 | Модуль 2                          |
| <b>Моя школа</b>  |                                |   |                                   |
| Классная комната учебные предметы<br>школьные принадлежности.                                     |                                | модуль 1                                    | модуль 7                          |
| Учебные занятия на уроках   |                                | модуль 1                                    |                                   |
| <b>Мир вокруг меня</b>  |                                |   |                                   |
| <b>Мой дом / квартира/ комната:</b><br>названия комнат их, размер, предметы<br>мебели и интерьера | Модуль 1                       | Модуль 4<br>Модуль 6                        | Модуль 2                          |
| Природа.  | Модуль 5                       | Модуль 5                                    | Модуль 8                          |

|   |                             |                            |  |
|---|-----------------------------|----------------------------|--|
|   |                             |                            |  |
| Дикие и домашние животные.  | Модуль 5                    | Модуль 3, Модуль 5         | Модуль 4                                 |
| Любимое время года.<br>Погода   | Модуль 5                    | Начальный модуль, модуль 5 | модуль 8                                 |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная стран:</b>   |                             |                            |  |
| общие сведения: название, столица.  |                             |                            | Модуль 1 (Spotlight on Russia), модуль 8 |
| Литературные персонажи книг, популярные среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).                                       |                             | модуль 8                   | Модуль 8                                 |
| Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)                                     | модуль 2, модуль 4          | модуль 6                   | Модуль 6                                 |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | начальный модуль (Let's go) | модуль 1                   | Начальный модуль                         |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>  | <b>2класс (Spotlight)</b>   | <b>3 класс (Spotlight)</b> | <b>4 класс (Spotlight)</b>               |

|   |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
| Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение      | начальный модуль (My family)                  | модуль 1                    | starter unit (back together)           |
| Общие и <b>специальные вопросы</b>                                | модуль 1                                      | модуль 1                    | <b>starter unit (back together)</b>    |
| Вопросительные слова: what, who,, when, where, why, how           | модуль 1                                      | модуль 1                    | starter unit (back together), модуль 8 |
| Порядок слов в предложении  | модуль 1                                      | модуль 1                    | модуль 1                               |
| Утвердительные и отрицательные предложения                        | модуль 1                                      | модуль 2                    | модуль 1                               |
| Простое предложение с простым глагольным сказуемым                | модуль 4                                      | <b>модуль 3</b>             | <b>модуль 2</b>                        |
| Простое предложение с составным именным сказуемым                 | модуль 1                                      | starter unit (welcome back) | starter unit (back together)           |
| Простое предложение с составным глагольным сказуемым              | модуль 3                                      | модуль 1                    | модуль 2                               |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | Начальный модуль ( Hello), модуль 2, модуль 5 |                             | модуль 3, модуль 5                     |

|  |          |  |                           |
|--|----------|--|---------------------------|
| Безличные предложения                              | модуль 5 | начальный модуль (Welcome back),<br>модуль 8 | модуль 1                  |
| Структуры there is, there are                      |          | <b>модуль 6</b>                              | модуль 3                  |
| Простые распространённые предложения               | модуль 2 | модуль 2                                     | модуль 2                  |
| Предложения с однородными членами                  | модуль 2 | модуль 3, модуль 4                           | модуль 1                  |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but   | модуль 2 | модуль 3                                     | модуль 1                  |
| Сложноподчиненные предложения с because            |          |  |                           |
| Правильные и неправильные глаголы в Present Simple |          | модуль 3                                     | модуль 4                  |
| Правильные и неправильные глаголы в Future Simple  |          |  | модуль 3, модуль 8        |
| Правильные и неправильные глаголы в Past Simple    |          |  | <b>модуль 7, модуль 8</b> |

|  |                       |                              |   |
|--|-----------------------|------------------------------|---|
| Неопределенная форма глагола   |                       |                              |   |
| Глагол – связка – to be  | модуль 2              | модуль 1                     | модуль 4  |
| Модальные глаголы can, may, must, have to  | <b>модуль 3 (can)</b> | модуль 5 (can)               | <b>модуль 1 (can),<br/>модуль 2 (have to),<br/>модуль 3 (may, may not)<br/>модуль 4 (must, mustn't)</b> |
| Глагольные конструкции I'd like to   |                       |                              |   |
| Существительные в единственном и множественном числе и (образование по правилам и исключения), существительные с определенным и неопределенным, нулевым артиклем                 |                       | модуль 5, модуль 6           | модуль 3  |
| Притяжательный падеж имен существительных  |                       | модуль 4                     |   |
| Прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилам и исключения   |                       |                              | модуль 4  |
| Местоимения: (личные и в объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, these\ ehat, those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления) | начальный модуль      | модуль 2, модуль 3, модуль 4 | модуль 3  |

|   |          |          |                    |
|---|----------|----------|--------------------|
| Наречия времени (yesterday)   |          |          | модуль 7, модуль 8 |
| Наречия времени (tomorrow)  |          |          | модуль 8           |
| Наречия времени (never, usually, sometimes, often)                    |          | модуль 8 | модуль 4           |
| Наречия степени (much, little, very)                                  |          |          |                    |
| Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30     |          | модуль 5 | модуль 5           |
| Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to from, of with | модуль 4 | модуль 6 | модуль 1           |

### Тематическое планирование учебного предмета

| №              | Название раздела                      | Количество часов |
|----------------|---------------------------------------|------------------|
| <b>2 класс</b> |                                       |                  |
| 1              | Let's Go/Поехали                      | 1                |
| 2              | My Letters/Мои Буквы                  | 6                |
| 3              | Me and My Family/Я и Моя Семья        | 4                |
| 4              | This is my House/Это мой Дом          | 11               |
| 5              | I Like Food/Я люблю еду               | 11               |
| 6              | Animals in Action/Животные в действии | 11               |
| 7              | In My Toy Box/В моей коробке игрушек  | 11               |
| 8              | We Love Summer/Мы любим лето          | 13               |

| <b>3 класс</b> |   |    |
|----------------|---|----|
| 1              | Welcome back/Добро пожаловать обратно           | 2  |
| 2              | School days/Школьные дни                        | 8  |
| 3              | Family moments/В кругу семьи                    | 8  |
| 4              | All the things I like/Все вещи, которые я люблю | 8  |
| 5              | Come in and play/Давай играть                   | 8  |
| 6              | Furry friends/Пушистые друзья                   | 8  |
| 7              | Home, sweet home/Дом, милый дом                 | 8  |
| 8              | A day off/Выходной                              | 8  |
| 9              | Day by day/День за днем                         | 10 |
| <b>4 класс</b> |   |    |
| 1              | Back together/Снова в школу                     | 2  |
| 2              | Family & friends/Семья и друзья                 | 8  |
| 3              | A working day/Рабочий день                      | 8  |
| 4              | Tasty treats/Вкусные угощения                   | 8  |
| 5              | At the zoo/В зоопарке                           | 8  |
| 6              | Where were you yesterday?/Где ты был вчера?     | 8  |
| 7              | Tell the tale/Расскажи сказку                   | 8  |
| 8              | Days to remember/Памятные дни                   | 8  |
| 9              | Places to go/Путешествие                        | 10 |